Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат "
г. Губахи, Пермского края

ПРИНЯТО: ППО «Сопровождение» Протокол № 1 «30» 08. 2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом Протокол №1 «30» 08. 2026г.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 4444F5F92CBA5866374861E07D767A24 Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчиковой «31» 08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Альтернативная коммуникация»

для класса «Особый ребёнок 4».

Составитель: педагог первой квалификационной категории

Шакирова Александра Евгеньевна

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- Федерального закона от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени.

Уровень программы: коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами программы являются:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- Формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.

- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения: ф-принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Общая характеристика коррекционных занятий.

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и зкспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

• Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

• Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например, знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

• На изучение материала программы предусмотрено 1час в неделю, 34 рабочие недели, 34 часа в год. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» Планируемые результаты:

-понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;

-понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

-обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

-социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Критерии оценки результатов обучения

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Личностные БУД

- Осознание себя как ученика;
- Положительное отношение к общению;
- Социально-эмоциональное участие;
- Основы персональной идентичности **(**осознание своих желаний, предпочтений, свою принадлежность к определённому полу, своё «Я»).

Коммуникативные БУД

- Вступление в контакт (жест, взгляд, звук);
- Поддержание и завершение общения (отвечать на вопрос символом, жестом);
- Использование разных средств (ребёнок учится применять доступные ему каналы — мимику, жесты, предметы-символы, пиктограммы, фотографии, а позже — элементы глобального чтения);
- Решение житейских задач (выражать потребности («хочу пить»), просьбы, согласие/несогласие, благодарность, сообщает о дискомфорте);

- Понимание обращённой коммуникации (соотношение символа (картинки, жеста) с объектом или действием, понимать простые инструкции).

Познавательные БУД

- Восприятие и анализ;
- Работа с информацией;
- Элементарные обобщения;
- Наблюдение.

Регулятивные БУД

- Следование инструкции;
- Выполнение действия по образцу или подражанию;
- Удержание задачи;
- Переход между действиями;
- Оценка результата (на доступном уровне).

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Прощание с собеседником словом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и на признак (я, он, мой, твой и др.)

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление), указывающих на предмет и по признаку (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа о прошедших планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения

признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

Составление простых предложений с использований графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использований графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей, названий предметов, действий. Использование каточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1.	Слова-приветствия и прощания. Символы и жесты в реальной ситуации (вход в кабинет, начало/конец занятия	1	здравствуйте, до свидания, привет, пока, жест, символ, «можно войти?»	Ролевая игра «Вход и выход»: 3 сценария (учитель занят, учитель свободен, кто-то уже в кабинете). Выбор символа/карточки для фразы «Я пришёл», «Я ухожу».	Развитие инициации контакта; формирование социально приемлемых форм коммуникации; тренировка выбора из 2–3 вариантов.
2.	Определение источника звука в быту (3–4 источника: звонок, чайник, пылесос, телефон)	1	звук, громко, тихо, источник, «слышу», «не слышу»	Игра «Что звучит?»: соотнесение звука (аудиофрагмент) и фото предмета. Отметка в чек-листе: «Громко/тихо». Составление фразы «Это звонит телефон».	Развитие слухового восприятия и локализации звука; соотнесение звука и объекта; тренировка глобального чтения слов-подсказок.
3.	Буква А. Узнавание и конструирование буквы А (палочки, нитки, крупные трафареты) в слове «адрес»	1	адрес, буква А, «посмотри», «найди», «такой же»	Поиск буквы А в коротких словах (адрес, аптека, автобус). Конструирование буквы А из 2 палочек. Игра «Найди А в вывесках» (фото).	Развитие зрительного анализа; автоматизация узнавания буквы в частотных словах; развитие зрительно-моторной координации.
4.	Буква О. Узнавание и конструирование О	1	окно, остановка, буква О, «покажи», «обведи»	Сортировка фото: «где есть О» (окно, остановка, очки).	Развитие зрительного поиска; соотнесение буквы и слова;

	(кольцо, круг, проволока) в слове «окно», «остановка»			Конструирование О из кольца/проволоки. Обведение по шаблону.	развитие мелкой моторики и тактильного восприятия.
5.	Шаблоны и контуры. Обводка по шаблонам в «рабочем листе» (форма: чек-лист, бланк)	1	шаблон, контур, линия, «по линии», «до конца», «аккуратно»	Обводка простых форм (квадрат, круг) по крупным шаблонам для создания «карточки действия» (например, «Я готов», «Мне нужна помощь»).	Развитие зрительно-двигательной координации; формирование навыка работы с бланком; регуляция темпа и усилий.
6.	Буква У. Узнавание и конструирование У в словах «улица», «угол», «ухожу»	1	улица, угол, ухожу, буква У, «вижу», «показываю»	Поиск буквы У в коротких словах. Конструирование У из 2 палочек под углом. Игра «Где буква У?» (вывески, таблички).	Автоматизация узнавания буквы; соотнесение с частотными словами; развитие зрительного анализа.
7.	Простые поручения и отчёты в «бытовом сценарии» (приготовить рабочее место, раздать карточки)	1	поручение, «сделай», «я сделал», «дай», «возьми», «готов»	Выполнение 2–3 пошаговых поручений с визуальной инструкцией (пиктограммы). Простейший отчёт: «Я раздал карточки» (выбор карточки-подсказки).	Развитие понимания инструкций; формирование умения отчитаться о действии; тренировка последовательности шагов.
8.	Буква М. Узнавание и конструирование М в словах «меню», «магазин», «метро»	1	меню, магазин, метро, буква М, «нахожу», «кладу»	Поиск буквы М в коротких словах. Лото «Слово — картинка» (меню — фото меню). Конструирование М из палочек.	Автоматизация буквы в социально значимых словах; развитие классификации; зрительный поиск.
9.	Предметы и их названия в «бытовых	1	предмет, название, «это…», «покажи»,	Соотнесение реальных предметов и	Расширение активного словаря; соотнесение слова и

	зонах» (кухня, коридор, кабинет)		«назови»	пиктограмм/слов (стакан, ложка, вешалка, стул). Игра «Найди и назови» (3–4 предмета).	объекта; развитие ориентировки в пространстве.
10.	Шаблоны в «практической задаче»: заполнение простого бланка (имя, дата, тема)	1	шаблон, бланк, имя, дата, «впиши», «поставь»	Заполнение крупных полей бланка: вписать имя по образцу, поставить дату (цифры). Использование трафаретов для букв.	Формирование навыка работы с документами; развитие зрительно-моторной координации; регуляция усилий.
11.	Речевые и неречевые звуки в городской среде (сирена, гудок, голос, смех)	1	речевой, неречевой, звук, «голос», «машина», «слышу»	Прослушивание 3–4 звуков, выбор пиктограммы. Игра «Речевой/неречевой»: сортировка карточек. Составление фразы «Это гудок машины».	Развитие слуховой дифференциации; соотнесение звука и источника; расширение словаря.
12.	Подражание и использование материалов в «мини-проекте» (создание карточки «Моё правило»)	1	правило, «я хочу», «мне трудно», «можно», «нельзя»	Выбор 1 правила, подбор символа/пиктограммы, приклеивание на карточку. Проговаривание фразы «Моё правило: …».	Развитие саморегуляции; тренировка инициации выбора; формирование навыка презентации.
13.	Обобщающее повторение. Проверочная работа по разделу «Коммуникация» (функциональные фразы)	1	просьба, приветствие, отказ, «помоги», «стоп», «я не хочу»	Практические задания: выбрать символ для просьбы, составить фразу по шаблону, показать жест «стоп».	Оценка сформированности коммуникативных БУД; выявление зон ближайшего развития.

14.	Композиция из геометрических фигур «Мой маршрут» (дом — школа — магазин)	1	маршрут, точка, линия, «туда», «обратно», «рядом»	Создание схемы из 3–4 фигур (круги — точки, линия — путь). Подписи: «дом», «школа».	Развитие пространственных представлений; соотнесение символа и места; зрительно-моторная координация.
15.	Рисование и раскрашивание по шаблонам + буква С в словах «суп», «стакан», «стол»	1	суп, стакан, стол, буква С, «раскрась», «дорисуй»	Раскрашивание крупных шаблонов посуды, обводка контура. Поиск буквы С в коротких словах, составление «мини-меню» (2–3 слова).	Автоматизация буквы С; развитие зрительно-моторных навыков; расширение бытового словаря.
16.	Активизация словаря по теме «Фрукты» в сценарии «Покупка в магазине»	1	фрукт, яблоко, банан, «хочу», «это», «сколько стоит»	Лото «Фрукт — цена». Составление фразы «Я хочу яблоко» с опорой на карточку. Сравнение 2 фруктов по цвету/форме.	Расширение активного словаря; формирование навыка просьбы в социальной ситуации; развитие сравнительных понятий.
17.	Описание предмета по 2 признакам (цвет, форма) в сценарии «Поиск вещи» (потерянная кепка, забытый стакан)	1	цвет, форма, «красный», «круглый», «это…», «вижу»	Игра «Опиши и найди»: по описанию (цвет + форма) найти предмет среди 3–4. Составление фразы по шаблону.	Развитие описательной речи; тренировка понимания признаков; развитие зрительного поиска.
18.	Буква Х в словах «хлеб», «холодильник», «хорошо»	1	хлеб, холодильник, хорошо, буква Х, «вижу», «беру»	Поиск буквы Х в коротких словах. Лото «Слово — фото». Составление фразы «Я беру хлеб».	Автоматизация буквы Х; соотнесение со словами из повседневной жизни; развитие словаря.
19.	Деление предложения (2 слова) на слова в	1	предложение, слово, «я хочу», «дайте»,	Условно-графическое изображение предложения:	Формирование понятия «предложение»; развитие

	сценарии «Заказ в кафе» («Я хочу», «Дайте, пожалуйста»)		«пожалуйста»	2 прямоугольника = 2 слова. Проговаривание с хлопками.	слоговой структуры; соотнесение устной фразы и схемы.
20.	Деление предложения из 2 слов на слова: отработка схемы + составление фраз по шаблону	1	слово, предложение, «сначала», «потом», «это…»	Работа с карточками-словами: выложить фразу из 2 карточек, прочитать, прохлопать. Игра «Собери фразу»: 3 варианта, выбрать нужный.	Закрепление деления на слова; развитие зрительного анализа; формирование навыка построения фразы.
21.	Деление предложения из 3 слов на слова (схема + тактильные опоры)	1	слово, предложение, «сколько слов?», «первый», «второй», «третий»	Схема из 3 прямоугольников. Тактильная опора: положить столько же фишек, сколько слов. Составление фраз «Я ем суп», «Я вижу дом».	Формирование количественного анализа слов в предложении; развитие слухоречевой памяти; соотнесение схемы и речи.
22.	Буква Н. Узнавание и конструирование Н в словах «нож», «носки», «надо»	1	нож, носки, надо, буква Н, «нахожу», «кладу»	Поиск буквы Н в коротких словах. Конструирование Н из палочек. Лото «Слово — картинка».	Автоматизация буквы Н; соотнесение с бытовыми словами; развитие зрительно-пространственных представлений.
23.	Буква Ы. Узнавание и конструирование Ы в словах «сыр», «мыло», «мы»	1	сыр, мыло, мы, буква Ы, «вижу», «показываю»	Поиск буквы Ы в коротких словах. Конструирование Ы (изогнутая линия). Игра «Где буква Ы?».	Автоматизация буквы Ы; развитие зрительного анализа; тренировка узнавания в частотных словах.
24.	Формирование понятия	1	предложение, поручение, «сделай», «я сделал»,	Составление фразы из 2–3 слов по сюжетной	Развитие понимания структуры фразы;

	«предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя		«готов»	картинке. Выполнение 2-шагового поручения с пиктограммами. Отчёт: «Я сделал…» (карточка-подсказка).	формирование регулятивных БУД; тренировка последовательности действий.
25.	Буква Л. Узнавание и конструирование Л в словах «ложка», «лампа», «люблю»	1	ложка, лампа, люблю, буква Л, «нахожу», «показываю»	Поиск буквы Л в коротких словах. Конструирование Л из палочек. Игра «Найди Л в вывесках».	Автоматизация буквы Л; соотнесение с предметным рядом; развитие мелкой моторики.
26.	Слушание сказки «Колобок» в адаптированном виде + пересказ по опорным картинкам	1	сказка, герой, «сначала», «потом», «он пошёл», «встретил»	Прослушивание короткого текста (3–4 фразы) с опорой на 4 сюжетные картинки. Пересказ по вопросам: «Кто?», «Куда?», «Что случилось?».	Развитие понимания текста; формирование связной речи; тренировка последовательного изложения.
27.	Разучивание пальчиковых упражнений в функциональном контексте («помогаю накрывать на стол», «собираю рюкзак»)	1	палец, рука, «согни», «разогни», «помогаю», «делаю»	Пальчиковые упражнения с предметной опорой (ложки, салфетки, карточки). Проговаривание коротких фраз: «Я кладу ложку», «Я беру салфетку».	Развитие мелкой моторики; соотнесение движения и слова; формирование бытовых навыков.
28.	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток	1	буква, палочка, нитка, «сложи», «такой же», «повтори»	Конструирование 3 букв (А, О, У) из разных материалов. Сравнение с образцом. Игра «Угадай букву по контуру».	Развитие зрительно-пространственного анализа; автоматизация образа буквы; тактильная интеграция.
29.	Действовать по	1	материал, «возьми»,	Выполнение 3 действий по	Формирование учебного

	подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого (в сценарии «Готовим материалы к занятию»)		«положи», «как я», «готово»	подражанию: разложить карточки, поставить стаканчики, разложить шаблоны. Контроль: «Всё на месте?»	поведения; развитие зрительно-двигательной координации; регуляция темпа работы.
30.	Формирование умения составлять предложения по схеме «Кто? Что делает?» по сюжетным картинкам	1	кто, что делает, «мальчик», «девочка», «рисует», «идёт»	Подбор карточки «Кто?» + карточки «Что делает?». Составление фразы, проговаривание. Игра «Подбери действие».	Развитие синтаксической стороны речи; формирование навыка составления фразы; развитие зрительного анализа.
31.	Диагностика умения использовать жесты и символы. Действовать по подражанию с материалами	1	жест, символ, «покажи», «возьми», «стоп», «помоги»	Серия заданий: показать жест «стоп», выбрать символ просьбы, выполнить 2 действия по подражанию. Фиксация уровня самостоятельности.	Выявление актуального уровня коммуникативных средств; определение зоны ближайшего развития; планирование индивидуальной работы.
32.	Проверочная работа по разделу «Коммуникация»	1	просьба, приветствие, отказ, «помоги», «я не понимаю»	Практические пробы: выразить просьбу, показать отказ, использовать жест «стоп», составить фразу по карточке.	Оценка динамики коммуникативных навыков; фиксация достижений и дефицитов.
33.	Обследование (стартовые/итоговые показатели по БУД и речи)	1	действие, инструкция, «сделай», «покажи», «скажи»	Серия стандартизированных проб: выполнение инструкции, выбор из 3 вариантов, составление фразы из 2	Определение индивидуального профиля развития; фиксация динамики; планирование дальнейшей работы.

				слов, узнавание 5 букв.	
34.	Обследование. Итоговое занятие: выставка работ и рефлексия «Что я научился делать»	1	умение, «я научился», «было трудно», «стало легче», «спасибо»	Просмотр альбома работ, выбор 3 достижений. Составление фраз: «Я научился…», «Сначала было трудно, теперь стало легче». Вручение сертификата.	Развитие самооценки; закрепление мотивации; подведение итогов года; формирование позитивного отношения к обучению.

Список используемой литературы:

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. - Спб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005г.

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М., 1991г.

3. Течнер С. ван. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и речевыми нарушениями / С. ван Течнер, Х. Мартинсен. — Москва: Теревинф, 2014. — 432 с.

4. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологических факультетов. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 316 с. — Текст: непосредственный.

5. Баряева Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, А. Зарин. — Санкт-Петербург: Союз, 2001. — 320 с. — Текст: непосредственный.

6. Методические рекомендации ИРО ПК по разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (в т. ч. с интеллектуальными нарушениями). — Пермь: ИРО ПК, 2023–2025.